

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPÓŁ SZKÓŁ W BUJAKOWIE

2016/2017

WSTĘP:

Podstawa Programowa mówi, iż w „procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (...)” (por. Podstawa Programowa s.36).

Działalność szkoły określona jest nie tylko przez szkolny zestaw programów nauczania, ale i program wychowawczy i profilaktyczny, które wspólnie tworzą spójną całość, uwzględniającą wymagania zawarte w Podstawie Programowej.

Na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania:

- **Wspomaganie naturalnego rozwoju** (promocja zdrowia, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń) wspomaganie procesów poznawczych uczniów oraz budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej (różnicowanie potrzeb),
- **Kształtowanie myślenia i postaw uznawanych za pożądane** (kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, kształtowanie postaw tolerancji, otwartości).
- **Profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami, zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia).
- **Korekcję deficytów i urazów** (złych/ niekonstruktywnych doświadczeń, powstałych w toku wcześniejszego wychowania- diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia).

Mając na uwadze wyznaczone cele ogólne oraz ustalone przez społeczność wartości, szkoła przeprowadza jedną całościową diagnozę preferowanych celów, która pozwoli określić cele istotne do realizacji dla naszej szkoły. Ewaluacja dotycząca celów dokonana została we wrześniu bieżącego roku szkolnego, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Do badania wykorzystano ankiety dla rodziców, nauczycieli i uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum. Analizowano również wnioski z protokołów zebrań, przeprowadzonych przez wychowawców klas we wrześniu bieżącego roku (rodzice nie podali żadnych sugestii do programu wychowawczego czy profilaktycznego na ten rok szkolny).

W ankietach podano rodzicom i uczniom zestaw wartości, badani mieli za zadanie wybrać preferowane przez siebie i uważane za priorytetowe.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

I PROFILAKTYCZNEGO:

- Konwencja o prawach dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. z późniejszymi zmianami, (tekst jednolity Dz.U. z 2004r., Nr 256 poz.2572, obowiązuje od 17 grudnia 2004r.);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn.26 października 1982r.:(tekst jednolity - Dz.U.z 2002r.Nr 147, poz.1231; Dz.U.z 2007r. Nr 70, poz.473);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn.29 lipca 2005r. (Dz.U. 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami z 2006r. Dz.U.Nr 7 poz.47 i 48; Dz.U. z 2006r.Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz.826); 1982r.(tekst jednolity: Dz.U. z 2002r. Nr11, poz.109 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn.9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz.U.Nr 10. z 1996r., poz.55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz.554 i Nr 121, poz.770; 1999r. Nr 96, poz.1107; 2003r. Nr 229, poz.2274);
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dn.23 lipca 2008r. (Dz.U. z 2008r. Nr 180 poz.1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dn.19 sierpnia 1994r. (Dz.U. Nr 111, poz.535; z późniejszymi zmianami - Dz.U.Nr 113, poz.731 z 1997r., Dz.U. Nr 141, poz.1183 z 2005r.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005r. (Dz.U. Nr 180, poz.1493).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 11 grudnia 2002r.w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych i in. publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003r.Nr5, poz.46);
- Rozporządzenie MENiS z 2003r. z dn.7 stycznia 2003r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2003r., Nr 11, poz.114).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Treści Programu Wychowawczego są realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczego odbywa się w ramach:

- Zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców;
- Zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców;
- Zajęć pozalekcyjnych prowadzonych – przez szkołę;
- Zajęć warsztatowych, prowadzonych przez pedagoga i psychologa.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci życia i witalności;

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017:

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Priorytet szkoły na bieżący rok szkolny:

Realizacja treści zapobiegających agresji i przemocy- Przeciwdziałanie lekceważeniu uczniów.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Bujakowie został opracowany w oparciu o Podstawę Programową, Statut Szkoły oraz Koncepcję pracy szkoły, jest również zbieżny z Programem Profilaktyki.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

- **rozwijanie zainteresowań i zdolności intelektualnych na miarę swoich możliwości, przygotowanie do dalszej edukacji, rozwijanie ciekawości poznawczej, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej;**
- **kształtowanie kreatywności i uczestniczenia w kulturze;**
- **dbanie o rozwój moralny, kształtowanie pojęcia dobra i zła, rozwijanie umiejętności oceny własnych zachowań i dokonywania wyborów, kształtowanie tolerancji, szacunku wobec innych;**
- **dbanie o zdrowie własne i innych; kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu;**
- **rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury narodu;**
- **przeciwdziałanie agresji i przemocy;**

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Ad.1:

- uczeń zna normy zachowań odpowiednie do okoliczności, zna poprawne formy zachowań; jest kulturalny;
- uczeń rozumie pojęcie dobra, prawdy, piękna, umie je zastosować na co dzień;
- uczeń świadomie dokonuje wyborów, potrafi odróżnić dobro od zła;
- uczeń jest odpowiedzialny;
- uczeń korzysta z różnych źródeł wiedzy, ma motywację do uczenia się, umie się uczyć;
- uczeń dokonuje wyboru wartości ważnych dla niego, zna hierarchię wartości;
- uczeń jest przygotowany do dalszej edukacji, potrafi dokonać autoprezentacji;
- uczeń rozwija swoje zainteresowania i zdolności na miarę swoich możliwości intelektualnych;
- uczeń korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z technologii informacyjnej, dobiera je w sposób rozsądny i przemyślany, sprzyjający rozwijaniu swoich zdolności; uczeń właściwie odbiera i wykorzystuje media;
- uczeń rozwija swoją aktywność poznawczą i ciekawość;
- uczeń bierze czynny udział w konkursach, olimpiadach i występach, umie zaprezentować swoją wiedzę;
- uczeń wykorzystuje wiedzę z wycieczek, spotkań, imprez dla swojego rozwoju;
- uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach spędzania wolnego czasu, rozwijających jego wrażliwość, zdolności i umiejętności;
- uczeń posługuje się poprawnie językiem polskim;

Ad.2:

- uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- uczeń umie czynnie i pożytecznie spędzać wolny czas;
- uczeń korzysta z zajęć sportowych;
- uczeń wie, jak odpoczywać, zdrowo się odżywiać się, ubierać, aby zachować dobrą kondycję;
- uczeń dba o środowisko naturalne, szanuje rośliny i zwierzęta wokół siebie;
- uczeń rozumie pojęcie bezpieczeństwa, dba o nie w szkole i w domu;
- uczeń dba o czystość swoją, klasy, szkoły;

Ad.3:

- uczeń szanuje tradycję własnego narodu i innych kultur;
- uczeń rozumie znaczenie słów: ojczyzna, naród, symbole narodowe;
- uczeń uczestniczy w ważnych, rocznicowych wydarzeniach;
- uczeń pamięta o istotnych dla ojczyzny datach;
- uczeń potrafi postawą wyrazić szacunek;
- uczeń zna swoje najbliższe otoczenie, ciekawe miejsca;
- uczeń bierze udział w wycieczkach i konkursach umożliwiających poznanie różnych aspektów życia swojej wsi;
- uczeń czuje się członkiem swojej małej ojczyzny, zna swoją miejscowość, jej historię, ważnych ludzi;
- uczeń czuje się Europejczykiem, poprzez rozwijanie kontaktów międzyludzkich, nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z zaprzyjaźnionych krajów, świadomą naukę języka obcego, wykorzystanie Internetu i in. mediów;

- uczeń dba o swój rozwój moralny, rozumie pojęcia: dobro i zło, stosuje na co dzień normy zachowania akceptowane społecznie;
- uczeń umie dokonać samooceny własnego postępowania;
- uczeń zna i rozumie pojęcie "tolerancja"; uczeń stosuje zasady tolerancji w swoim otoczeniu, w stosunku do rówieśników i innych ludzi;
- uczeń postępuje zgodnie z zasadami humanitarnymi, dba o siebie, innych, przyrodę i zwierzęta;
- uczeń zna, szanuje i akceptuje odmienne poglądy, postawy, rasy, wygląd, możliwości intelektualne; kultury;

Ad.4:

- uczeń rozwija pozytywne kontakty interpersonalne w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych;
- uczeń potrafi nawiązywać przyjaźnie, czerpie z nich pozytywne wartości
- uczeń zna różne pojęcia agresji;
- uczeń poznaje sposoby radzenia sobie z agresją i złością;
- uczeń umie wyrażać swoje emocje;
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych, szanuje godność swoją i cudzą;
- uczeń rozumie pojęcie „asertywność”;
- uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości;
- uczeń zna pojęcie „nałogów” i ich szkodliwość dla zdrowia; rozumie potrzebę profilaktyki uzależnień;
- uczeń umie dokonywać wyborów;